SZAKMAI BESZÁMOLÓ

PEDIFLÓR NONPROFIT KFT.

NTP-NEER-19-0004

VIRÁG MELLÉ, EGYENLŐ ESÉLY!

Célunk egy olyan programsorozat megvalósítása volt Nyíregyházán, (két középiskola diákjainak -(12 fő) 15-18 év közötti lányok- bevonásával) ,mely biztosította a nemek egyenlő esélyű részvételét olyan tudományterületeken, ahol alulprezentált a lányok, nők részvétele. Így a természettudományok, műszaki tudományok, technológia területén. Három területről négy női szerepet mutattunk be. Színes, egymásra épülő, karrierutakat bontogató, többféle foglalkozást, tanácsadást, szemléletformálást, helyszínlátogatásokat, pozitív példakép proaktív népszerűsítését tartalmazta a programunk.

Első lépésünk a tehetségazonosítás, a tehetséggondozás volt: célunk a felismerés, a tehetségek, tehetségterületek számbavétele, a tantárgy programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek, irányainak meghatározása, a hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás vagy szakmai irányítás, az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése. Ezután jött a tehetségfejlesztés: a tehetségek kiválasztása, tehetségterületeik azonosítása után először önismeretüket kívántuk fejleszteni, önbizalmukat erősíteni, majd egyénenként egyéni fejlesztési terveket készítettünk, azokat kiértékeltük, és az eredmények, célok fényében pályaorientációs, kommunikációs-konfliktuskezelési foglalkozásokat-tréningeket, órákat, problémamegoldó helyzetgyakorlatokat, stb. tartottunk. Pályaútmodelleket kerestünk, vázoltunk fel számukra és beavattuk őket a munkaerőpiac világába is (egészen a sminkelés alapelveitől, az öltözködésen át, az állásinterjúk világán át a munkaerőpiac széleskörű követelményeibe, megfelelési rendszerébe). De készítettünk velük önéletrajzokat, motivációs leveleket, illetve állásinterjúkra is felkészítettük őket, szituációs állásinterjúfeladatokkal, valamint megtanítottuk nekik a munkáltatótól, HR szakemberek által alkalmazott állásinterjús trükkös, érdekes kérdéseket, arra adott helyes válaszokat, reakciókat.

Lazító, relaxáló programelemeink: közös játékok, alkotó órák voltak.

Vezetői készségeket fejlesztettünk játékos, szituációs feladatokkal. Női tehetségmodelleket is hívtunk meg három tudományterületről, akik segítő kezeket, hasznos tanácsokat nyújtottak célcsoportunknak. A három tudományterülethez kapcsolódóan két helyszínlátogatást szerveztünk számukra. Helyszínlátogatásaink során a NYÍRVV NONPROFIT KFT-nél és a Nyíregyházi Egyetemnél tettünk látogatást.

Pozitív példaképeket kutattak fel a lányok kiadott feladatként és a médián keresztül proaktívan népszerűsítettük őket (újság, honlap).

A programsorozat végén a záróprogramunkon értékeltük a programsorozatot, a szakmai team tájékoztató és szakmai anyagokat készített a tapasztalatokról, módszertanunkról. Tájékoztató és szakmai anyagok is készültek.

A program szemléletformáló hatását a kitűzött cél érdekében az szakembereink sajátos eszközeikkel -tanácsadások, tréningek, kerekasztal beszélgetések, szituációs feladatok, egyéni és csoportfeladatok, stb- biztosították. A tudatos szemléletformálásunk arra irányult, hogy a lányok és az ő környezetük tudatába tartósan beépüljenek olyan értékek, melyek a társadalmi együttélést jobbá, humánusabbá teszik. A lányok szemléletformálásával a családjukra, a barátaikra, osztálytársaikra is hatással lettünk.

Továbbá:- nyilvánosságot biztosítottunk a lányoknak a különféle véleményeik megjelenítéséhez, összecsapásához, és lehetővé tettük a konklúziók levonását- a meghívott női szerepmodellek szintén szemléletformáló hatással voltak rájuk- a példaképek gyűjtése, a róluk végzett kutatómunka szintén a lányok szemléletvilágára hatott- önismereti-, kommunikációs-, konfliktuskezelési- problémamegoldó módszereink közvetlenül szintén a lányok személyiségjegyeire hatottak, közvetve pedig a tágabb környezetükre is.

Rövidtávú eredményeink:

- önbizalomerősödés,
- magabiztosabbá válás,
- konkrét pályaorientációk,
- a munkaerőpiacra jutás eszközeivel való gazdagodás,
- konfliktuskezelő módszerek,
- állásinterjún alkalmazandó technikák,
- viselkedési formák hatékony alkalmazása.

A lányok kiválasztottak 1-1női,pozitív példaképet, aki példakép, akinek a karrierje, életpályája meghatározó számukra, és egyeztetést, beszélgetést követően írtak róla 1-1cikket.Néhányat újságokban jelentettünk meg, de mindenkié elérhető lett honlapunkon.
Közvetlen célcsoportunk (12 fő) tagjai 15-18 év közötti lányok voltak, akik középiskolában, gimnáziumban tanulnak Nyíregyházán (Sipkay Barna Középiskola, Vasvári Pál Gimnázium), és bár okosak, tanulmányaikban kiválóak, életcéljaik határozottak, de sajnos nincs elég önbizalmuk, és félnek attól, hogy nőként hogyan fognak tudni érvényesülni az életben, az általuk választott szakmákban (ahol jelenleg még alulprezentált a nők, lányok szerepe, részvétele..). Tudományterületeik: technológiai, természettudományi, műszaki.
Közvetett célközönségünk: a közvetlen célcsoportunk családjaik, barátaik, ismerőseik, osztálytársaik és persze a város más iskoláinak diákjai, tanárai. Médiacsatornákon keresztül célközönséggé vált minden helyi, illetve környékbeli lakos is. Szakmai, tájékoztató anyagaink pedig már regionálisan is eljutnak majd minden olyan intézményhez, szervezethez, akik tehetséggondozással foglalkoznak, vagy a későbbiekben tervezik azt.

A projekt módszertana

A társadalomtudományokban egy ideje megjelent egy új interdiszciplináris tudományág, a társadalmi nemek tudománya, amely valójában nem önálló tudományág, inkább szemléletmód. Pető Andrea ebből a sokféle tudományt egyesítő szemléletből ad ízelítőt. Írásában bemutatja, miként hasznosítható a nőtörténelem a történelem tanításában, illetve a történelem társadalomtörténeti szemléletű tanításában, amely személyes sorsok megismerésén át ad képet a történelmi események folyamatairól. A tanulmányban leírt módszer ugyan egyetemi hallgatók tanításának tapasztalatait összegzi, de meggyőződésünk, a módszer számos eleme alkalmas a történelemtanítás megújítására, azoknak a kompetenciáknak a kialakítására, amelyek a történelem összefüggéseinek felismerését, a társadalom mai viszonyainak megértésében való felhasználását segítik. A hangsúly az „egyéni” felé tolódott el, ami természetesen szemléletváltást igényelt.

Saját tapasztalatszerzés nyomán önreflexióra tanítottuk a lányokat, hiszen kommunikációs stílus, tanulási stílus kérdőív segítségével képet kaphattak a saját képességeikről, amelyet egy

fejlesztési terv megírása követett, megjelölve fejlesztendő területtel. Énismeret, énkép kibontakozása vált így lehetővé.

A résztvevő-központú módszerekre alapoztunk (például a kooperatív oktatási módszer, a szituációs módszer, a vita stb.) hatékony segítséget nyújthatottak a tudás rekonstrukciójában, a régi tudás újjal történő felcserélésében, a társas tanulási folyamatokban. Megvalósult csoportmunka, illetve egyéni munka, páros munka, hálózati munka segítségével.

Az élet egyre több területén válik nélkülözhetetlenné az együttműködő csapatmunka, a megszerzett tudást munkánk során gyakran csoporthelyzetben kell alkalmaznunk.

Tapasztalataink szerint a csoportban történő tanulás és a csoportmunkára épülő módszerek a felnőttek esetében motiváló hatásúak, mert a csoport támogatást, kihívást, pozitív ingerlő hatást jelenthet számukra. A résztvevők involválódtak, személyes tapasztalatuk vagy élményük keletkezett a foglalkozás során. A csoportban szociális tanulási folyamat zajlik, a szociális kompetenciák fejlesztésének egyik leghatékonyabb eszköze.

Projekt tapasztalatok, eredmények

A lányok között jelentős különbségek vannak egyes képességeik fejlettségét tekintve, de adottságaik, személyiségjegyeik, motivációjuk, életcéljaik is eltérőek. Az előbbieken kívül napjainkban a korosztályokon belüli eltéréseket az idő függvényében vizsgálva, tapasztalható, hogy ezek az eltérések növekednek, a teljesítmények polarizáltsága jelentősebb, ezért is válik hangsúlyosabbá az individuális fejlesztés.

Céljaink, a pedagógiai munka általános céljaival állnak szinkronban, azaz a gondolkodás, a megismerés készségeinek és képességeinek a kifejlesztése, melyek segítségével az egyén képes a felvett információkat hatékonyan feldolgozni, elemezni, az elemzések alapján következtetéseket levonni és döntéseket hozni. Továbbá olyan ismeretek közvetítése, amelyek felhasználhatók a gyakorlatban, a mindennapi életben; amelyek lehetővé teszik az előforduló medicinális és társadalmi jelenségek mélyebb megértését. Azaz előkészítik a későbbi tanulmányokat, munkavállalást nőként. Megteremtik az igényt a női szerepvállalás iránt. A minőségre törekvő pedagógiai munka szempontjából fontos egyénileg megismerni a

különbségeket, melynek alapjain lehetett a képességfejlődés folyamatának időigényét, tartalmi felépítését, a differenciált képességfejlesztését megtervezni és megvalósítani.

A fentebb leírtak alapján a munkafolyamatunk, egyéni, egyedi fejlesztést kívánt, de a fejlődés is egyéni és egyedi. A következőkben a megvalósult fejlesztés standard elmei és a fejlődés obligát változásai kerülnek felsorolásra: készség fejlesztés - készség tudatos tevékenység automatizált komponense, ismeret talaján alakul ki, melyet a képzése során a pályázati célcsoport megkapta, magáévá tehette a sokszori gyakorlás révén. Jártasságot - az új feladatok, problémák megoldásában, ismereteket alkotó (kombinatív) felhasználását. Megtörtént az új egyedi problémák helyezetek felismerése, megoldása az induktív és deduktív gondolkodás fejlődése által.

A projekt kitűzött céljait minden tekintetben maximálisan teljesítettük. A foglalkozások nagyon jó hangulatban teltek, sok játékkal, érdekes helyzetekkel, női példaképek felvonultatásával. A záró rendezvényen különösen meghatódva álltunk mindannyian. A rendezvényen tiszteletét tette Szabolcs- Szamár- Bereg megye kettő gyermek- és ifjúságpszichiátere közül az egyik, aki üdvözölte a projektet és elismerését fejezte ki. Továbbá pszichológusok, gyógypedagógusok, gazdasági igazgatók, női példaképek is megtiszteltek bennünket, a beszámolt eredményeket elismeréssel hallgatták végig.

Áttételesen érvényesülő hatások

Az áttételesen érvényesülő hatások közül leginkább az érdeklődés kiemelendő, mint a személyiség határozott irányultsága, amellyel a jelenségek fokozottabb megismerésére törekszik, érzelmileg erősen hangsúlyozott pszichikus funkció és a figyelem egyik kiváltója. Ugyanakkor, mint különböző tevékenységek elindítója motivációs tényező: maga is motiváció, illetve valamely motivációs komplexum (a felnőttkori tanulásnál, pl. az egzisztenciális vagy a presztízs indítékkomplexum) alkotórésze, valamint következménye is a motivációnak. Az iskola mindig és mindenütt küzd azzal, hogy általánosan kötelező tananyagot kell nyújtania, miközben a tanulók érdeklődése különböző, különbözőségében is fejlődő, változó. Vannak érdeklődési irányok, amelyekkel nem tud kapcsolatba kerülni. Így aztán az, amit nyújtani képes, szűkebb is és tágabb is a tanulók érdeklődésénél. Pedig az érdeklődésnek közismerten sarkalatos szerepe van a tanulási kedv kialakulásában, fenntartásában és hatékonyságában. Persze az iskola nemcsak tudomásul veszi az érdeklődést (amikor tudja), hanem kialakítja,

fejleszti is. Tananyaga nagyon széles skálán képes új érdeklődési irányokat felnevelni, de nem minden lehetséges irányba.

Nyitottabbak lettek az új érdeklődési irányok felé, ha ezek egybekapcsolhatók – eddig még felszínre nem jutott – tapasztalataikkal. A felnőtt emberek tanulási érdeklődése társadalmi és munkatevékenységük talaján bontakozik ki. S miután a tanulás folyamatában új érdeklődésre tettek szert, ez hozzákapcsolódik az iskolán kívüli élet- és munkatevékenységükhöz. Az andragógiai irodalomban többé-kevésbé feltárt tény, hogy a felnőtt ember praktikus gondolkodású. Talán kisebb mértékben, de vonatkozik ez a társadalmi életkorukat tekintve felnőtt fiatalokra is. A praktikus kifejezés az érdeklődés tartalmára utal, a gondolkodást a motívumok oldaláról mutatja be. A praktikusság itt azt jelenti, hogy az ember igyekszik élethelyzetéből adódó igényeinek és szükségleteinek kielégítésére, s az erre irányuló tevékenységének eredményeit közvetlenül kívánja látni. A tanulás eredményeit munkájában és az élet minden területén alkalmazni kívánja. Mivel tanulás közben társadalmi és munkatevékenységet folytat, pontos elképzelései vannak a megtanultak használatáról, alkalmazási lehetőségeiről, és a gyermekeknél reálisabban – mindenesetre: magabiztosabban – képes mérlegelni, hogy azt, amit megtanult, milyen mértékben és hol, hogyan alkalmazhatja. Élet- és munkatapasztalatai birtokában feljogosítva érzi magát arra, hogy mérlegelését reálisnak tekintse, s végül döntsön abban, hogy a vállalt tanulás megéri-e a fáradságot. Az érdeklődés praktikussága tulajdonképpen a tanulási tevékenység, valamint a társadalmi és munkatevékenység viszonyát, közvetlen, szerves kapcsolatát fejezi ki.

Továbbá áttételesen érvényesülő hatásként mára már a célcsoportunk tagjai reálisabb önképpel rendelkeznek, megtapasztaltak állásinterjús szituációkat, erősségeiket, gyengeségeiket, de sminktanácsadáson is részt vettek. A kialakult praktikus és megállapodott érdeklődés differenciálódott. Természetesen egy sor egyéni sajátosság is befolyásolta az érdeklődési irányokat, így a differenciálást.

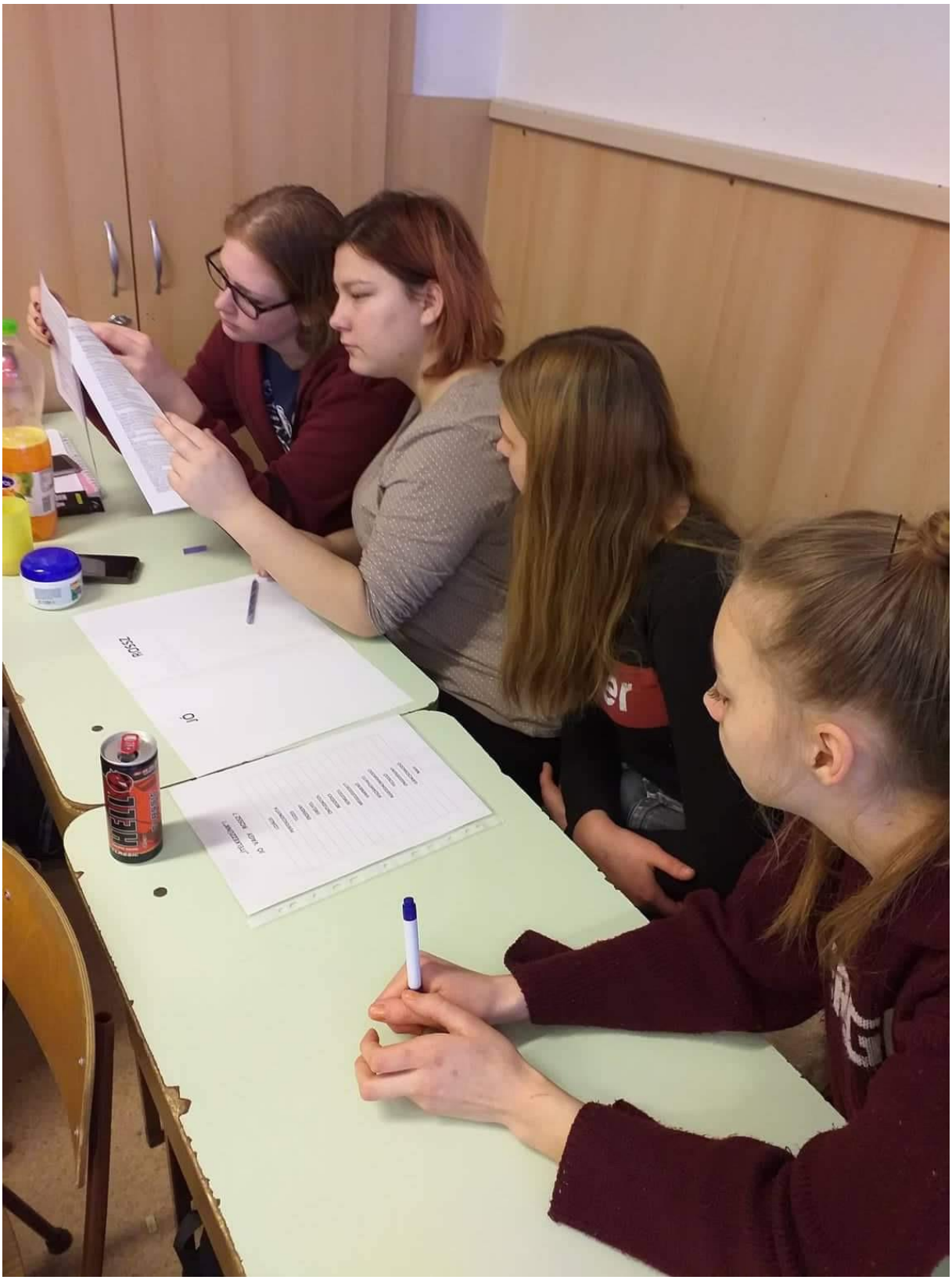
A programban részt vevő tanulók olyan tudásanyag birtokába jutottak, mely pozitívan formálja jövőképüket, meghatározza céljaikat, tudatosan készíti fel őket a majdani kibővített női szerepeikre. Megfelelő segítséget és támogatást kaptak ahhoz, hogy kiteljesedjenek azon az úton, amelyen folytatni szeretnék életútjukat.

FOTÓDOKUMENTÁCIÓ

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA



Nemzeti Tehetség Program

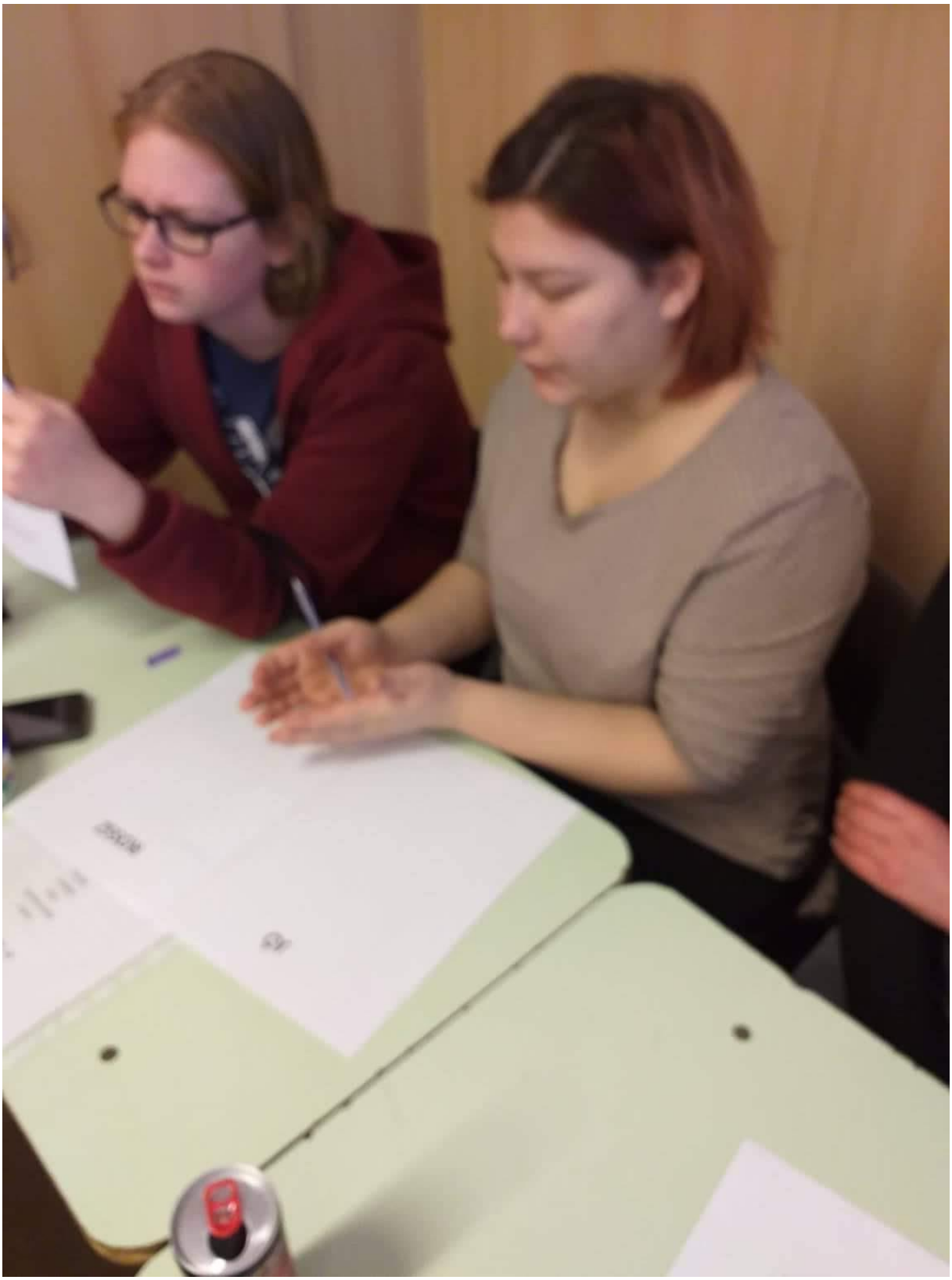
EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA



Nemzeti Tehetség Program

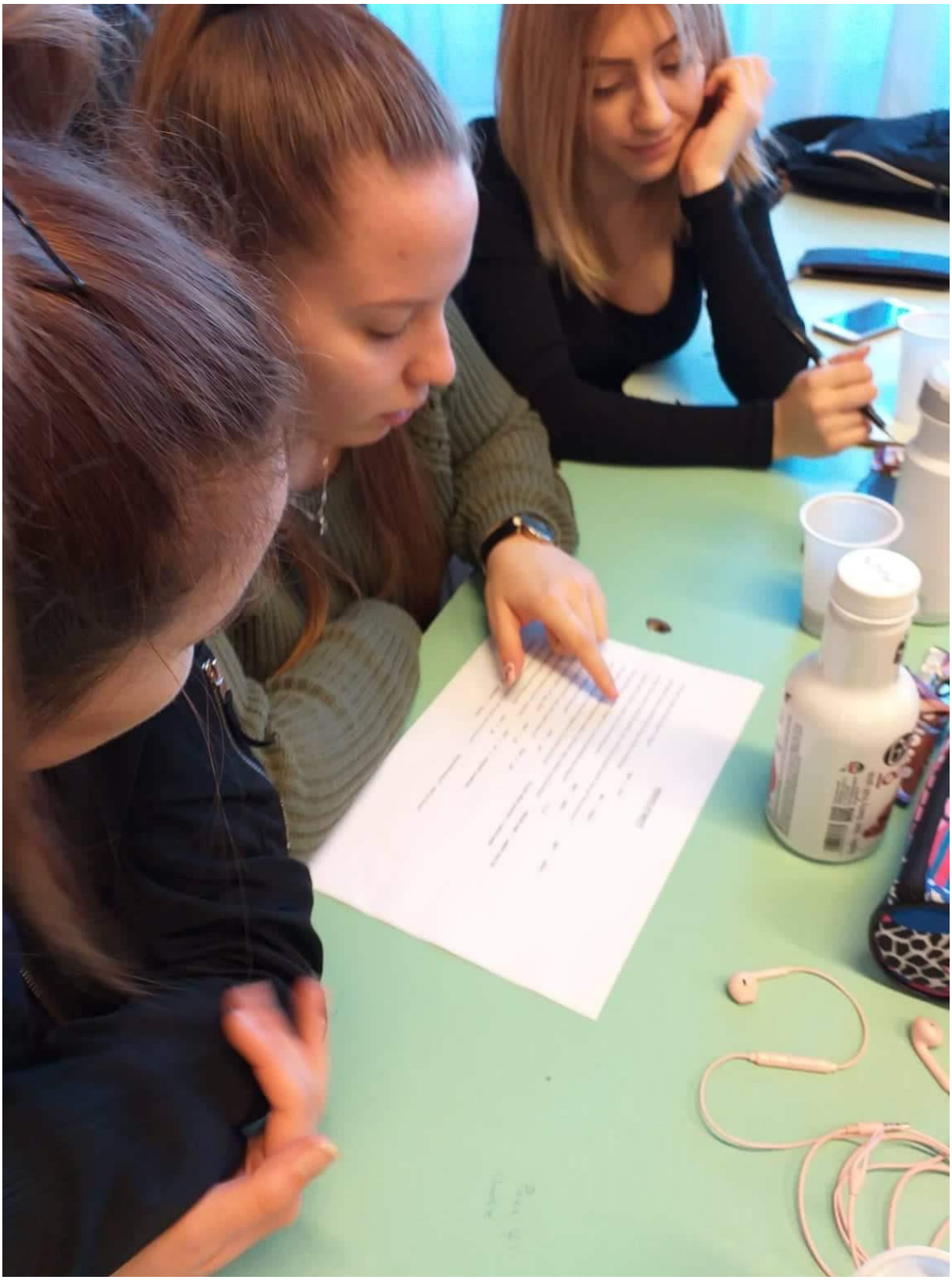
EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA



Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

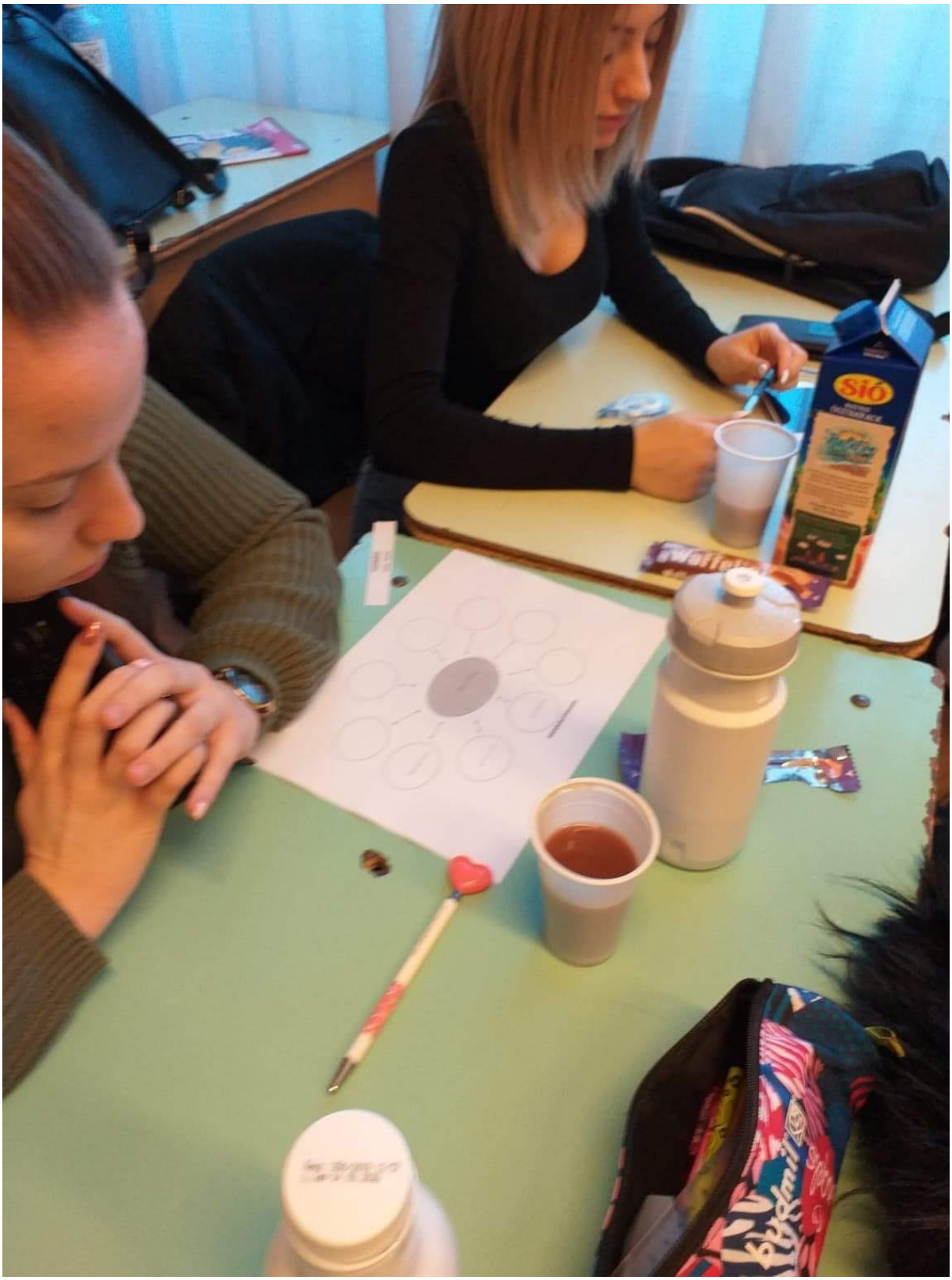
EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA



Nemzeti Tehetség Program

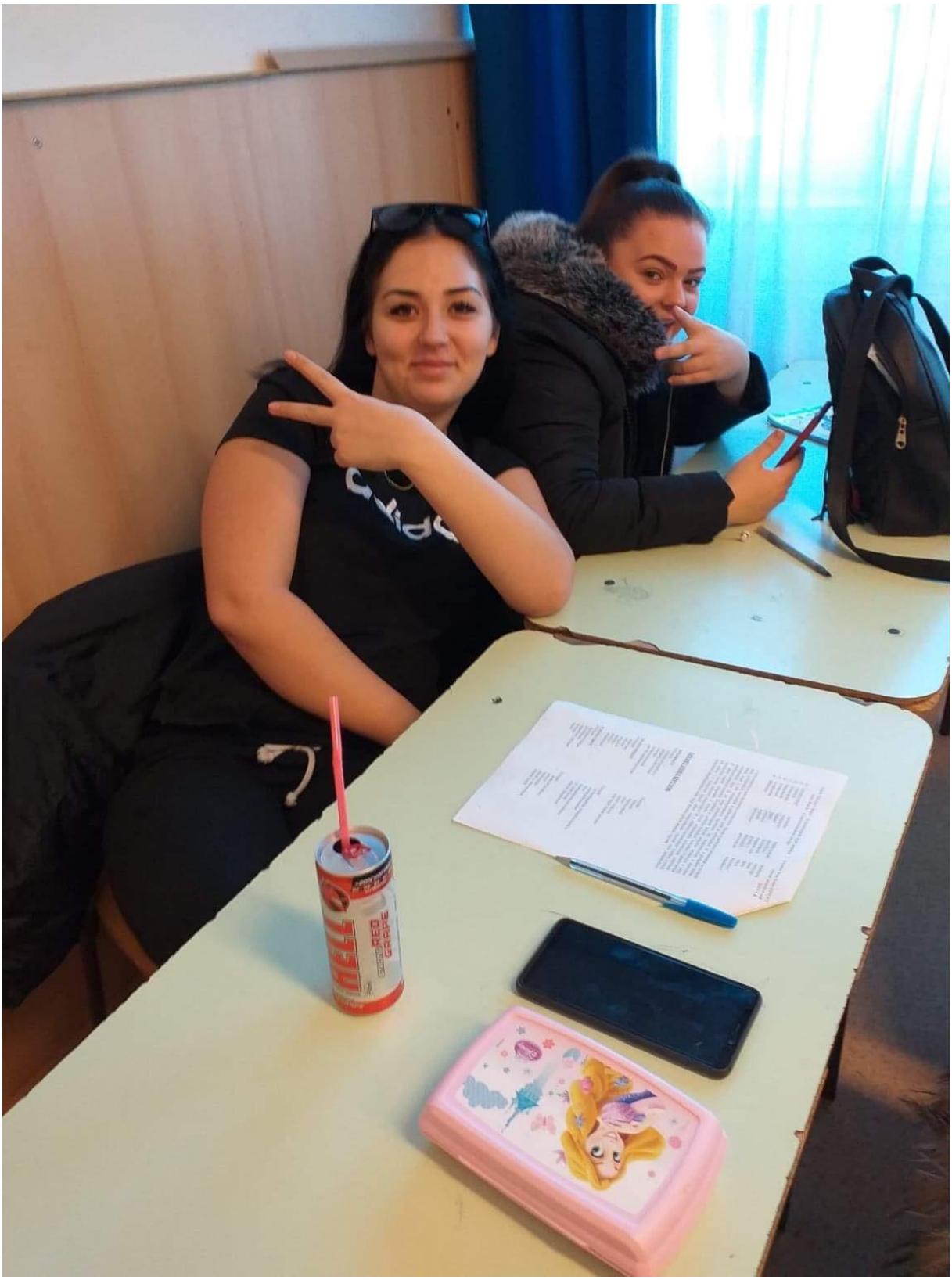
EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA



Nemzeti Tehetség Program

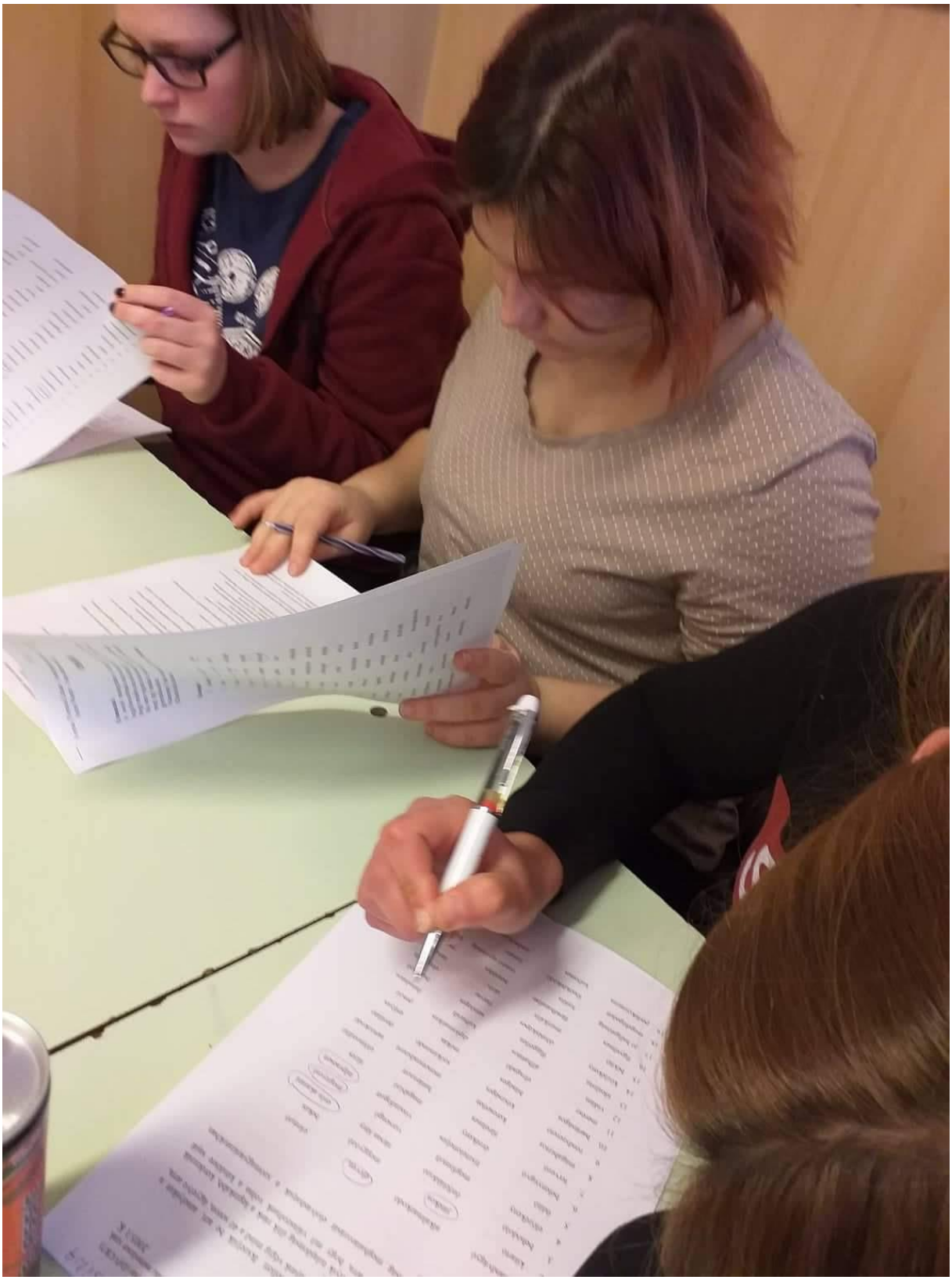
EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA



Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

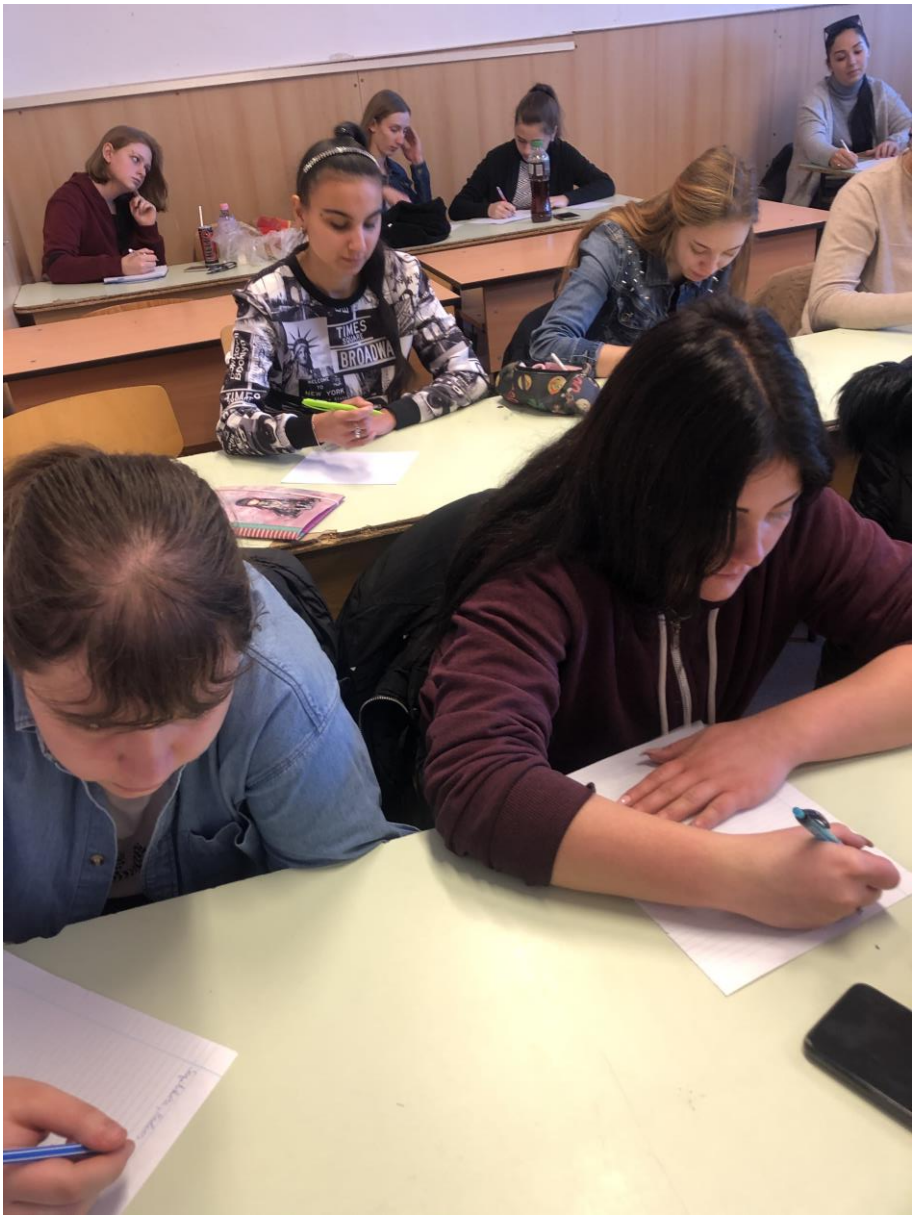
EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

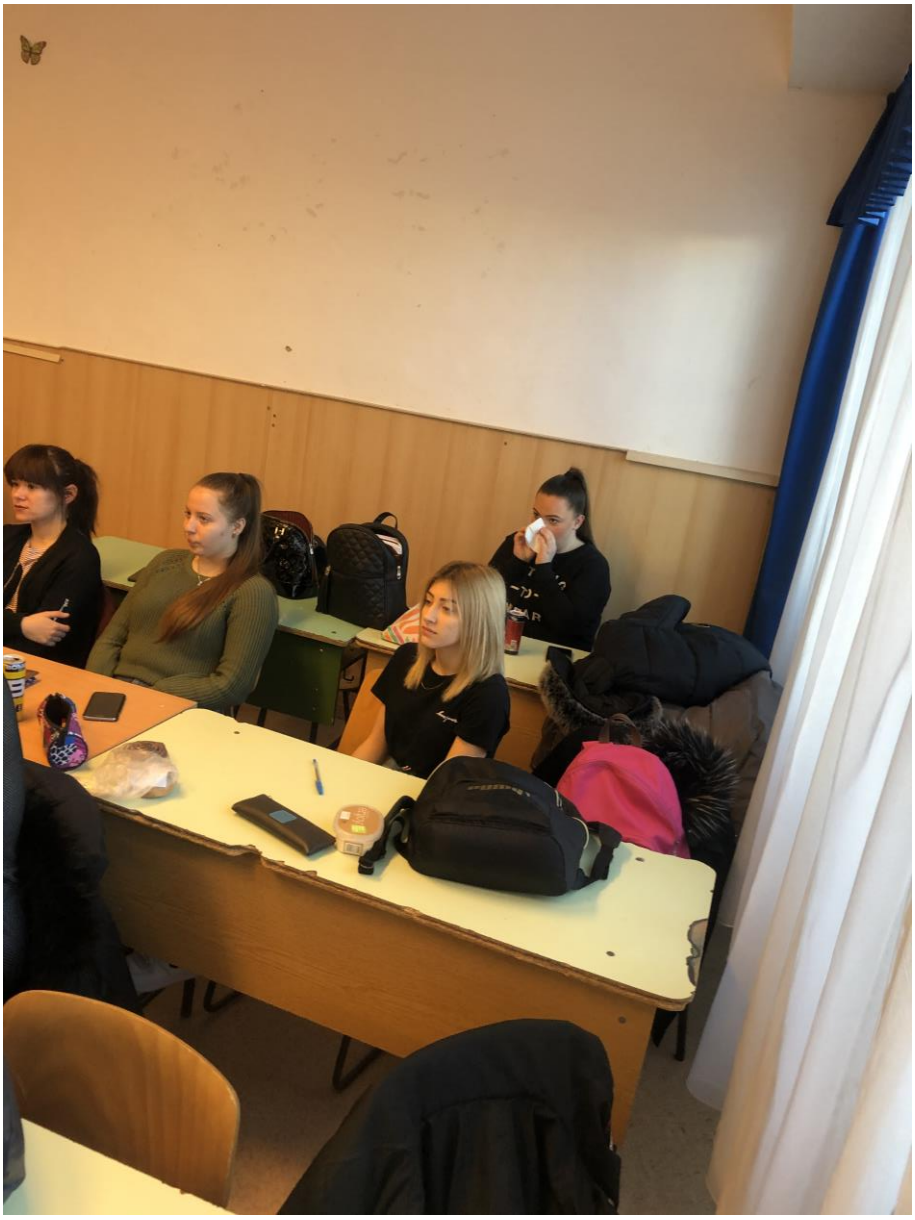
EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA



Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA



Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA

Nemzeti Tehetség Program

EMBERI ERŐFORRÁS TÁMOGATÁSKEZELŐ

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA